



Openbaar Onderwijs Emmen

Schoolondersteuningsprofiel

Naam school: obs de Anbrenge

Openbaar Onderwijs Emmen

Raadhuisplein 1; 7811 AM; Emmen

Tel.14 0591; mail: gemeente@emmen.nl

Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel van het Openbaar Onderwijs Emmen.

In het Koersplan staat de de missie van de organisatie als volgt omschreven:

“Het openbaar onderwijs Emmen biedt alle kinderen kwalitatief goed onderwijs. Onderwijs waarbij de kinderen hun talenten maximaal kunnen ontwikkelen om hierdoor een volwaardige basis te leggen voor hun latere leven in een complexe en dynamische kennismaatschappij. Uitgangspunt voor ons is dat ieder kind en elke jongere recht heeft op onderwijs en ondersteuning passend bij het ontwikkelingsperspectief van de leerling”.

.....

Uitgangspunten die naadloos aansluiten bij de algemeen gehanteerde visie op passend onderwijs.

Zoals de wet voorschrijft, beschikt iedere school over een Schoolondersteuningsprofiel/SOP.

In het profiel wordt beschreven:

1. Het niveau van de basisondersteuning;
2. De mogelijkheid van extra ondersteuning (basisondersteuning overstijgende zorg);
3. De organisatie van de extra ondersteuning;
4. De ambities betreffende Passend Onderwijs.

De afzonderlijke scholen van het bestuur realiseren minimaal kwaliteit van de basisondersteuning zoals die in het Samenwerkingsverband 22.02 PO is vastgesteld. De inhoud van de basisondersteuning

is vastgelegd in het Ondersteuningsplan/OP van het Samenwerkingsverband/SWV 22.02. Het geeft het niveau aan van wat de scholen met inzet van de beschikbare middelen en kennis zelf bieden en organiseren. Wanneer er meer ondersteuning nodig is dan geboden kan worden vanuit de basisondersteuning, dan is er een mogelijkheid voor extra ondersteuning.

Het schoolondersteuningsprofiel/SOP bestaat uit twee gedeeltes:

A. Het algemene gedeelte: een samenvatting van het beleid ten aanzien van Passend Onderwijs zoals dit is vastgelegd vanuit het SWV 22.02;

B. Het schoolgedeelte: met de schoolspecifieke invulling van de basisondersteuning.

Het SOP is een leer- en ontwikkeldocument voor iedere school.

Dit SOP vervangt het vorige document en is leidend voor de periode november 2017 t/m juli 2021. Het wordt jaarlijks geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Over het schoolgedeelte van het SOP brengt

de MR van de desbetreffende school advies uit.

A. Algemeen gedeelte

1. Passend Onderwijs

Passend onderwijs legt een zorgplicht bij scholen. Dat betekent dat zij er sinds 1 augustus 2014 voor verantwoordelijk zijn om alle kinderen die extra ondersteuning nodig hebben een goede onderwijs-

plek te bieden. Daarvoor werken reguliere en speciale scholen samen in regionale samenwerkingsverbanden. Het bestuur van het Openbaar Onderwijs Emmen is vertegenwoordigd in SWV 22.02. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs (cluster 3 en 4) samen. De scholen in het samenwerkingsverband hebben afspraken gemaakt over onder andere:

- de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden;
- welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs;
- afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met Jeugdzorg.

Passend onderwijs betekent dat alle leerlingen de begeleiding krijgen die ze nodig hebben om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. Het liefst op de gewone basisschool. En als dat niet kan, op een school voor speciaal basisonderwijs of in het speciaal onderwijs.

- **De “gewone” basisschool, mét of zonder hulp**

De “gewone” basisschool kan een leerling op verschillende manieren hulp bieden. Bijvoorbeeld als Er sprake is van leesproblemen, dyslexie is, rekenproblemen of concentratieproblemen. Binnen Passend Onderwijs wordt dit de **Basisondersteuning** genoemd. Wanneer er na het uitvoeren van interventies meer ondersteuning nodig is dan binnen de basisondersteuning geboden kan worden, dan is er een mogelijkheid voor **extra ondersteuning**, de zogenaamde **basisondersteuning overstijgende zorg**. Op dit niveau wordt gewerkt met het toekennen van (tijdelijke) arrangementen aan veelal individuele leerlingen.

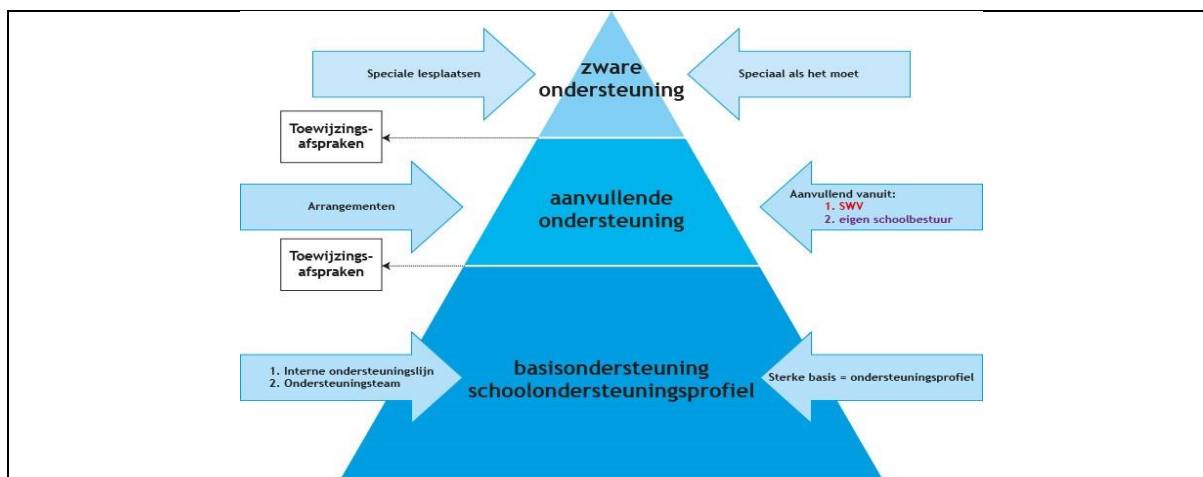
- **De speciale basisschool/SBO**

Als de gewone basisschool een kind ook met extra ondersteuning niet de juiste hulp kan geven, kan de school samen met de ouders op zoek gaan naar een passende plaats binnen een speciale basisschool. Hier is meer speciale kennis en extra tijd beschikbaar voor het begeleiden van leerlingen met een grotere ondersteuningsbehoefte.

- **Speciaal onderwijs/SO**

Sommige leerlingen hebben zoveel extra hulp nodig, dat ook de speciale basisschool niet voldoende ondersteuning kan bieden. Bijvoorbeeld als een kind ernstig verstandelijk of lichamelijk beperkt is. Speciaal onderwijs kan ook noodzakelijk zijn bij grensoverschrijdend gedrag van leerlingen. Ook scholen voor Speciaal Onderwijs maken deel uit van het SWV 22.02. Zie onderstaande Piramide.

Meer informatie is te vinden op: www.swv2202.nl en www.passendonderwijs.nl



2. Basisondersteuning

De basisondersteuning geeft het niveau van de ondersteuning weer waaraan alle scholen in het SWV voldoen.

- **Basisondersteuning** is het door het samenwerkingsverband 2202-PO afgesproken geheel van **preventieve** (om iets te voorkomen) en **licht curatieve** (verbeterende) maatregelen die binnen de onderwijssteuning van de scholen worden georganiseerd. Altijd op het afgesproken kwaliteitsniveau en eventueel in samenwerking met ketenpartners.

Dit is uitgewerkt in **4 aspecten van basisondersteuning en 13 kernkwaliteiten**.

Het SWV heeft een **Checklist basisondersteuning** voor de scholen samengesteld. De checklist is gebaseerd

op de 13 kernkwaliteiten van de basisondersteuning. Deze checklist is leidraad op schoolniveau voor het beschrijven van de basisondersteuning.

De vier aspecten:	13 Kernkwaliteiten van basisondersteuning
<ul style="list-style-type: none"> • Preventieve en licht curatieve interventies 	1. De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.
	2. Voor leerlingen die een passend curriculum nodig hebben is een ontwikkelingsperspectief vastgesteld.
<ul style="list-style-type: none"> • De onderwijs-ondersteuningsstructuur 	3. De scholen hebben een effectieve interne onderwijsstructuur
	4. De leerkrachten, interne begeleiders en teamleider/schoolleider werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.
	5. De scholen hebben een (multidisciplinair) overleg gericht op leerlingondersteuning.
	6. De ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs.
<ul style="list-style-type: none"> • Planmatig werken 	7. De scholen hebben continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.
	8. De scholen werken opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen
	9. De scholen voeren beleid op het terrein van de leerlingondersteuning.
<ul style="list-style-type: none"> • Kwaliteit van de basisondersteuning 	10. De scholen werken met effectieve methoden en – aanpakken.
	11. De scholen evalueren jaarlijks de effectiviteit van de leerlingondersteuning.
	12. De scholen dragen leerlingen zorgvuldig over.
	13. De scholen hebben een Schoolondersteuningsprofiel/SOP vastgesteld.

3. Extra ondersteuning (*Basisondersteuning overstijgende zorg*) Zie bijlage 1.

Wanneer er na het toepassen van alle mogelijke interventies binnen de basisondersteuning toch meer voor een leerling (of groepje leerlingen) nodig is dan binnen de basisondersteuning geboden kan worden, is er een mogelijkheid voor **extra ondersteuning**, de al eerder genoemde **basisondersteuning overstijgende zorg**. Op dit niveau wordt met (tijdelijke) arrangementen gewerkt. Voorwaarden voor toekenning van een arrangement zijn dat de desbetreffende school:

1. alle mogelijkheden binnen de basisondersteuning aantoonbaar heeft benut (checklist en leerlingendossier);
 2. daarbij gebruik gemaakt heeft van de adviezen van de adviseur passend onderwijs;
 3. het traject van basisondersteuning met de adviseur passend onderwijs heeft doorgesproken;
 4. de aanvraag voor extra ondersteuning met de adviseur passend onderwijs heeft besproken;
 5. een onderbouwde aanvraag bij het afdelingsmanager OOE heeft ingediend.
- NB deze bovenstaande procedure kan aangepast worden m.i.v schooljaar 2017-2018.

B. Schoolspecifiek gedeelte

1. Schoolgegevens

• School + Brinnr.	17BU
• Adres	Semsstraat 2
• Postcode + Plaats	7887AD Erica
• Telefoon	0591-301824
• E-mail	administratie@obs-anbrenge.nl
• Website	www.obs-anbrenge.nl

2. Visie/Schoolconcept

Op onze school vinden we het belangrijk dat aan elk kind zo optimaal mogelijk passend onderwijs wordt geboden. Dit houdt in dat leerkrachten kunnen omgaan met verschillen tussen leerlingen op cognitief, maar ook op sociaal-emotioneel niveau op het niveau zoals dat binnen de basisondersteuning is beschreven

OBS De Anbrenge baseert haar missie op die van het Openbaar onderwijs gemeente Emmen:

'Openbaar onderwijs gemeente Emmen biedt kinderen kwalitatief goed onderwijs zodat zij maximaal hun talenten kunnen ontwikkelen en hierdoor een volwaardige basis leggen voor hun latere leven in een dynamische complexe kennismaatschappij. De gemeente Emmen zorgt in haar rol als schoolbestuur voor een uitdagende en kansrijke leer- en werkomgeving en doorlopende ontwikkelijnen voor de leerlingen en medewerkers.'

OBS De Anbrenge vertaalt dit naar de eigen school als:

'OBS De Anbrenge, leren en je thuis voelen!'

- leerlingen moeten zich op school veilig kunnen voelen zodat ze met plezier naar school gaan. De school streeft ernaar dat elke leerling zich thuis voelt!;
- de leerkrachten en ouders hebben een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de kinderen;
- het onderwijs wordt zo aangeboden dat de leerlingen ondanks de onderlinge verschillen in aanleg, tempo en ontwikkeling hun eigen capaciteiten zo optimaal mogelijk kunnen ontplooien, waardoor ze zelfstandig kunnen functioneren in een snel veranderende wereld.

Basisschool de Anbrenge geeft richting aan deze missie door onze visie:

- Er wordt door de medewerkers gewerkt in een professionele veilige schoolcultuur in een sfeer van vertrouwen. Er is een open communicatie, er wordt met plezier op onze school gewerkt en dit stralen we ook uit; we creëren een goede sfeer op school en in de klas;
- Resultaatgericht werken staat op onze school centraal. We werken structureel aan het vasthouden en verhogen van de opbrengsten op het gebied van taal en rekenen(‘Opbrengstgericht werken’);
- Op onze school is een goed doordacht zorgbeleid en goed ingerichte zorgstructuur;
- We bieden een leeromgeving waar de kinderen actief, gemotiveerd en betrokken leren, in interactie met de leerkracht en met elkaar;
- We leggen de focus op instructievaardigheden (Interactief Gedifferentieerd Directe Instructiemodel);
- We bieden een rijke leeromgeving;
- Behalve het aanbieden van kennis en vaardigheden leren we de kinderen ook omgaan met elkaar en samen te werken;
- We leren kinderen zelfstandig te werken;
- We komen tegemoet aan de verschillende onderwijsbehoeften van onze leerlingen met ons BAS (Bouwen aan een Adaptieve School) onderwijs;
- We volgen continue de technologische ontwikkelingen in het onderwijs. Dit betekent bijvoorbeeld dat wij aansluiten bij de digitalisering van lesmateriaal, bij gepersonaliseerde leerpaden voor leerlingen en een veranderende rol van de leraar (van kennisoverdrager naar begeleider, mentor en coach).

3. Basisondersteuning op onze school

3.1 Algemene leerling- en groepsgegevens	Aantal		
• Totaal aantal leerlingen 01-10-2017	126		
• Aantal leerlingen naar gewicht	1:	0,3: 16	1,2: 2
• Aantal groepen (jaargroepen of combinaties)	6 groepen: 0/1, 2, 3/4, 4/5, 6/7, 7/8		
• Gem. groepsgrootte	21		

3.2 Invulling basisondersteuning
Het samenwerkingsverband heeft vastgesteld wat onder basisondersteuning wordt verstaan. Het SWV hanteert als richtlijn voor de scholen de “Checklist Basisondersteuning”. Deze checklist, gebaseerd op de vier aspecten van de kwaliteitszorg inclusief 13 kernkwaliteiten, is ook voor onze school leidraad voor het vorm geven aan de basisondersteuning.
<p>1. Preventieve en licht curatieve interventies (kernkwaliteiten 1 en 2)</p> <p>Obs de Anbrenge kunnen we typeren als een veilige school. Volgens het laatste inspectiebezoek (mei 2016) hebben de leraren goede aandacht voor een veilige en respectvolle omgeving voor de leerlingen op basis van vastgesteld veiligheidsbeleid. Voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte (licht curatief) wordt een passend aanbod gemaakt met ‘Passende Perspectieven en/of een Ontwikkelingsperspectief.</p>
<p>2. De onderwijsondersteuningsstructuur van onze school (kernkwaliteiten 3 t/m 6)</p> <p>Als basis voor het lesgeven wordt gebruik gemaakt van het Directe Instructiemodel, waarbij leerkrachten op een interactieve manier alle leerlingen betreft in het onderwijs op hun eigen niveau. Ook zorgen leerkrachten er voor dat ze hun vaardigheden bijhouden en verbeteren door middel van regelmatige scholing en/of opleidingen. Op de Anbrenge hebben 2 leerkrachten een ‘Master’-opleiding en is er een reken- en een cultuurcoördinator (in opleiding)</p>

Ook vindt er veel overleg plaats tussen de leerkrachten onderling (leerlingbesprekingen, groepsbesprekingen, teamvergaderingen, achttuurtjes en informele situaties) en met externen (schoolmaatschappelijk werker, jeugdverpleegkundige, adviseur Passend Onderwijs en andere specialisten) om leerlingen zo goed mogelijk te ondersteunen in het onderwijs.

3. Planmatig werken (kernkwaliteiten 7 t/m 9)

Leerkrachten analyseren de resultaten van de leerlingen aan de hand van dagelijks werk, methodetoetsen en Citotoetsen en houden daarmee de ontwikkeling van de leerlingen in de gaten en handelen daarnaar. Er wordt gebruik gemaakt van groepsplannen, groepsoverzichten, handelingsplannen en een zorglogboek. Ook monitoren leerkrachten hun groep(en) met behulp van een groepsmonitor (DrieDEE) om groepsgegevens in beeld te brengen, te analyseren en te handelen.

4. Kwaliteit van de basisondersteuning (kernkwaliteiten 10 t/m 13)

Op de Anbrenge wordt gewerkt met eigentijdse methoden die voldoen aan de Kerndoelen. Het effect daarvan wordt regelmatig getoetst middels methode- en methodeonafhankelijke toetsen. De effecten van de ondersteuning die de leerlingen krijgen worden regelmatig geëvalueerd. Schoolverlaters worden zorgvuldig overgedragen aan andere scholen of het Voortgezet Onderwijs.

3.3 Beoordeling inspectie

OBS de Anbrenge is voor het laatst door de inspectie bezocht op 24 mei 2016. Tijdens het onderzoek heeft de inspectie met behulp van een set indicatoren de kwaliteit van het onderwijs op onze school beoordeeld. Als bijlage bij dit SOP is het Kwaliteits- en Nalevingsprofiel uit het laatste inspectierapport weergegeven.

Toelichting:

De school "heeft haar kwaliteit op orde en de Inspectie handhaaft het Basisarrangement.

- De leerresultaten aan het eind van de basisschool voldoen ruim aan de verwachtingen. De school kan meer werk maken van eigen doelen voor de basisvaardigheden en de bredere ontwikkeling van de leerlingen.
- Het aanbod is voldoende afgestemd op de kenmerken van de leerlingenpopulatie en heeft een duidelijk accent voor basisvaardigheden van taal en rekenen. In het bredere aanbod kan de school zich meer profileren.
- De leraren hebben voldoende zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en stellen het onderwijs bij op grond van een analyse daarvan.
- De leraren bieden een degelijke uitleg en zorgen voor een taakgerichte werksfeer in e combinatiegroepen. Met name bij de uitleg is meer differentiatie en interactie mogelijk.
- De school heeft een goed beleid voor toetsing en afsluiting vastgelegd en voert dit uit.
- De leraren hebben goede aandacht voor een veilige en respectvolle omgeving voor de leerlingen op basis van vastgesteld veiligheidsbeleid.
- De school heeft een herkenbare cyclus van kwaliteitszorg op basis van een samenhangend instrumentarium voor zelfevaluatie, jaarplanning, jaarverslag en borging. De huidige kwaliteitscultuur is als goed beoordeeld."

Als bijlage is het **Kwaliteits- en Nalevingsprofiel** uit het laatste inspectierapport toegevoegd. Het volledige inspectierapport is te vinden op de site www.onderwijsinspectie.nl.

3.4 Ouders als educatieve partners

Ouders/verzorgers zijn de eerstverantwoordelijken voor de opvoeding van hun kinderen. Als eerstverantwoordelijken willen zij invloed uitoefenen op het beleid en de werkwijze van de school, waarop hun kind is geplaatst. De leerkracht is de onderwijsprofessional en is eerstverantwoordelijk voor het bieden van goed onderwijs aan de leerlingen, waaronder pedagogisch klimaat, didactiek, de klassenorganisatie, etc. Van wezenlijk belang is dat ouders en school enerzijds deze gescheiden verantwoordelijkheden (h)erkennen, maar anderzijds continu met elkaar in dialoog blijven. Op die manier kunnen zij profiteren van elkaars kennis, bij het zoeken naar de juiste ondersteuning en oplossingen. Het in continue dialoog vinden van oplossingen noemen we educatief partnerschap. Op obs de Anbrenge is er sprake van een goede samenwerking tussen ouders en school. Ten aanzien van de leerlingen hebben leerkrachten en ouders regelmatig overleg met elkaar. Dit gebeurt middels informatieavonden, contactavonden, inlooptdagen, maar ook contacten tussendoor. Op een meer informele manier worden ouders betrokken door middel van diverse activiteiten, waar ouders een grote rol (kunnen) spelen. Dit gebeurt met name met behulp van de Oudercommissie. Ook is er uiteraard een Medezeggenschapsraad, waar ouders mede vertegenwoordigd zijn.

3.5 Aanbod

Voor het vorm geven van de basisondersteuning maken we gebruik van de volgende middelen en methoden. Veel van deze methoden en middelen bieden mogelijkheden voor differentiatie in het lesaanbod (extra stof, basisstof en verrijkingsstof)

Middelen	Methoden
<ul style="list-style-type: none">Voorbereidend taal/lezen en rekenen groep 1-2	<ul style="list-style-type: none">Schatkist
<ul style="list-style-type: none">Aanvankelijk technisch lezen	<ul style="list-style-type: none">Veilig Leren Lezen
<ul style="list-style-type: none">Voortgezet technisch lezen	<ul style="list-style-type: none">Timboektoe
<ul style="list-style-type: none">Begrijpend lezen	<ul style="list-style-type: none">Nieuwsbegrip (uitgebreide versie)
<ul style="list-style-type: none">Taal	<ul style="list-style-type: none">Taal op Maat
<ul style="list-style-type: none">Spelling	<ul style="list-style-type: none">Spelling Op Maat
<ul style="list-style-type: none">Rekenen	<ul style="list-style-type: none">Wereld in Getallen
<ul style="list-style-type: none">Wereldoriëntatie	<ul style="list-style-type: none">WijzerWijzer door de TijdWijzer door de WereldWijzer door Natuur en TechniekThematische projecten (in ontwikkeling)
<ul style="list-style-type: none">Engels	<ul style="list-style-type: none">Just do It
<ul style="list-style-type: none">Sociaal-emotionele ontwikkeling	<ul style="list-style-type: none">Kwink
<ul style="list-style-type: none">Talentontwikkeling	<ul style="list-style-type: none">Thematische projecten
<ul style="list-style-type: none">Creatief aanbod	<ul style="list-style-type: none">Eigen aanbod

3.6 Aanpak voor gedrag

Zoals uit het laatste Inspectierapport bleek hebben de leerkrachten op de Anbrenge “goede aandacht voor een veilige en respectvolle omgeving voor de leerlingen op basis van vastgesteld Veiligheidsbeleid.” Wel is het zaak om ten aanzien van dit aspect heel waakzaam te blijven. In teamverband heeft obs de Anbrenge derhalve een aantal bijeenkomsten georganiseerd met hun adviseurs Passend Onderwijs met betrekking tot dit thema. Dit heeft geleid tot opfrissen van de schoolafspraken, routines, schoolregels, enz. Ook is er gekozen voor een nieuwe methode voor Sociaal-emotioneel leren, die, in tegenstelling tot de vorige methode, veel vaker ingezet wordt. Hiermee wordt zo veel mogelijk preventief gewerkt aan het voorkomen van gedragsproblemen. Met behulp van het instrument Scol brengen leerkrachten de sociale competenties, het welbevinden en veiligheid van de leerlingen in kaart en handelen indien dit nodig is. Ook worden leerlingen vanaf groep 5 bevraagd op dit gebied door middel van het tevredenheidsonderzoek van ‘Scholen met succes.’

3.7 Leesproblemen en dyslexie

- **Signalering**

De protocols leesproblemen en dyslexie worden grotendeels gevolgd. Instrumenten ter signalering van leesproblemen zijn: Screening Beginnende Geletterdheid, en toetsen aanvankelijk en voortgezet technisch lezen, alsmede spelling. Door middel van deze methode (onafhankelijke) toetsen, observaties en ruggespraak met deskundigen wordt in kaart gebracht of leerlingen in aanmerking komen voor een eventueel dyslexieonderzoek.

- **Preventie, begeleiding en aanpassingen**

Op de Anbreng wordt veel aandacht besteed aan het technisch lezen en is dit van een goed niveau. Toch kan het zijn dat er leerlingen zijn die leesproblemen hebben. Hiernaar wordt gehandeld door extra interventies (bijvoorbeeld handelingsplannen, extra lezen). Mochten er toch ernstige problemen zijn, dan worden leerlingen hierop onderzocht en kan bij vaststelling van dyslexie mogelijk overgaan worden naar behandeling al dan niet op school. Aanpassingen zijn mogelijk, wanneer dat in het dyslexieonderzoek of – verklaring geadviseerd wordt.

3.8 Dyscalculie

- **Signalering**

Mochten er leerlingen met ernstige rekenproblemen zijn en diverse interventies op school te weinig baat hebben, dan kan het zijn dat er sprake is van dyscalculie. De rekenproblemen blijken dan zeer hardnekkig te zijn en er is sprake van kindfactoren die de rekenkundige ontwikkeling belemmeren.

- **Preventie, begeleiding en aanpassingen**

Op basis van analyses en interpretaties kunnen leerkrachten hun rekenonderwijs beter afstemmen op de behoeften van de kinderen op rekengebied. Dit houdt in dat er een gedifferentieerd rekeaanbod is. Indien nodig vinden interventies plaats, wanneer problemen hardnekkiger zijn. Mocht de ontwikkeling toch dreigen vast te lopen, kan worden uitgeweken naar een extern diagnostisch onderzoek. Uit dit onderzoek zullen handelingsadviezen volgen om het kind beteren intensiever te begeleiden. Mocht met deze intensieve ondersteuning al dan niet met externe ondersteuning te weinig vooruitgang geboekt worden, kan het zijn dat de externe onderzoeker een dyscalculieverklaring afgeeft die voor de gehele verdere schoolcarrière geldig is. Bij deze verklaring wordt dan aangegeven welke faciliteiten en begeleiding de leerling nodig heeft.. Deze verklaring kan op zijn vroegst vanaf groep 6 worden afgegeven. Leidraad voor dit alles is het protocol ERWD (Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en Dyscalculie.)

3.9 Talentontwikkeling (inclusief meer- en/of hoogbegaafdheid)

- **Signalering**

Obs de Anbreng beschikt over het signaleringsinstrument 'Digitaal Handelingsprotocol Begaafdheid'

- **Begeleiding**

Voor leerlingen die meer aankunnen, zijn er op school diverse mogelijkheden in de klas. Zo zijn er bij de methoden diverse verdiepingsopdrachten, zijn er bij Taal de zogenaamde plusboeken aanwezig en bij het Rekenen een pluswerkboek, maar beschikken we ook over 'Kien' en 'Rekentijgers' met uitdagende rekenopdrachten. Verder beschikt de school over 'Pienter', met opdrachtkaarten voor kinderen van de groepen 1 t/m 4. Voor de oudere kinderen wordt er wel eens gewerkt met 'De reis om de wereld in 80 dagen' van uitgeverij Bolleboos en 'Codekinderen' (programmeren).

In het cluster waar de Anbreng aan verbonden is, is ook een specialist (hoog-)begaafdheid aanwezig die de school kan voorzien van en begeleiden.

3.10 Ondersteuningsstructuur

Elk kind heeft recht op goed onderwijs dat aansluit bij zijn of haar niveau. Leerlingen verschillen in aanleg, motivatie. Mogelijkheden, achtergrond, leerstijl, gedrag, aanwezige kennis, capaciteiten, enz. In het kader van Passend Onderwijs is het onze plicht om zo goed mogelijk tegemoet te komen aan de verschillende onderwijsbehoeften van kinderen

Zodra een kind bij op school zit, wordt de ontwikkeling gevolgd en vastgelegd

Bij de kleuters gebeurt dit vooral door naar de kinderen te luisteren en door ze te observeren; niet alleen tijdens werkjes, maar ook tijdens het spel. Daarnaast wordt er een taal- en rekentoets afgenomen en wordt de Beginnende Geletterdheid van de leerlingen getoetst. Bij twijfel over doorgang naar naar groep 3 wordt dit uitvoerig besproken binnen het gehele team en de adviseur Passend Onderwijs.

Vanaf groep 3 krijgen de kinderen regelmatig toetsen om de ontwikkeling te volgen. Dit zijn toetsen die bij de leer methode horen maar ook toetsen die hier niet op gebaseerd zijn. (CITO- toetsen). Daarnaast worden leerlingen regelmatig geobserveerd. Er wordt gebruik gemaakt van groepsplannen en –overzichten en een zorglogboek. Door dit samenspel van instrumenten wordt een goed beeld gegeven van de ontwikkeling van de leerlingen en worden mogelijk interventies ingezet.

Ook is het mogelijk dat leerlingen belemmerd worden door andere factoren, zoals het welbevinden, veiligheid, thuissituatie, kindspecifieke factoren, enz. Ook daar zorgen we voor een goede ondersteuning, al dan niet geholpen door externe instanties.

3.11 Ondersteuningsvoorzieningen

Onze school beschikt over diverse ondersteuningsvoorzieningen:

Fysieke toegankelijkheid:

- Geen obstakels op de route naar het gebouw
- Brede ingang en brede toegangsdeuren
- Losse oprijplaten voor bij de ingang(en)
- Aangepast toilet

Digitale toegankelijkheid:

Mogelijkheden om teksten van toetsen te laten voorlezen (Kurzweil, verouderde versie) voor leerlingen met een dyslexieverklaring. 12,9 inch i-pad voor visuele ondersteuning en het gebruik van Blizz om digibordsoftware op i-pad te tonen. ‘Klasgenootje’ (op aanvraag) voor langdurig zieke leerlingen.

Mogelijkheden om tegemoet te komen aan individuele behoeften:

Iedere bijzondere leerling vraagt om bijzondere aanpassingen. Voor leerlingen in een rolstoel is de school rolstoeltoegankelijk: oprijplaten voor de drempels, en een rolstoelvriendelijk toilet. Ervaring met thuisonderwijs via ‘klasgenootje’ (thuis meedoen met de klas op scherm) is ook aanwezig.

3.12 Samenwerking

Obs de Anbrenge maakt onderdeel uit van Cluster 6 van het Openbaar Onderwijs Emmen. In dit Cluster werkt de school nauw samen met obs de Bascule uit Nieuw-Amsterdam en obs de Iemenhof uit Schoonebeek. Het personeel van deze scholen vormen als het ware één onderwijsteam. Teamleiders en Interne Begeleiders hebben contact en werken waar nodig onderling samen. Ook volgen we als scholen gezamenlijk bij- en nascholing. Verder zijn er goede contacten met het Voortgezet Onderwijs, voornamelijk in Emmen en Klazienaveen. Naar deze scholen voor voortgezet onderwijs stromen de meeste leerlingen van onze school uit. Vroegtijdig worden de kinderen van de bovenbouw doorgesproken om ervoor te zorgen dat alle kinderen op een passende plek komen met de juiste begeleiding. Wanneer er problemen zijn in de thuis- of opvoedsituatie en wanneer de school vragen heeft over sociale problemen maken we gebruik van de diensten van de GGD en/of Sedna. Er vindt regelmatig overleg plaats tussen de Interne Begeleider van school, de Schoolmaatschappelijk Werker, de Jeugdverpleegkundige en de Adviseur Passend Onderwijs. Verder werkt onze school samen met externe instanties waar onze leerlingen hulp of begeleiding krijgen, zoals bijv. logopedie en de jeugdarts. Ook komt het voor dat kinderen met dyslexie al dan niet op school behandeld (kunnen) worden.